

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е. В. Богдалова /

и. о. ф.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2022


**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 05. 04. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

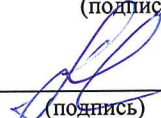
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:

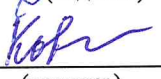
Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль) «Промышленное  
и гражданское строительство»

  
(подпись) / О.Б. Завьялова /  
И. О. Ф.

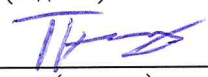
Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.


Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия

Знать:

способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;

Уметь:

устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;

Иметь навыки:

установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.

УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Знать:

методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий;

Уметь:

выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий;

Иметь навыки:

выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.

УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Знать:

методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;

Уметь:

выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;

Иметь навыки:

выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

Знать:

методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации;

Уметь:

выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации;

Иметь навыки:

выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.

УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Знать:

современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;

Уметь:

выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;

Иметь навыки:

выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Знать:

методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия;

Уметь:

выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия;

Иметь навыки:

выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.

При изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина ФТД.В.01 «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется в рамках блока ФТД. «Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (всеобщая история, история России)».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных	4 семестр – 3 з.е.;	6 семестр – 3 з.е.;

<b>единицах:</b>	<b>всего – 3 з.е.</b>	<b>всего – 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	<b>4 семестр – 18 часов всего – 18 часов</b>	6 семестр – 18 часов <b>всего – 18 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<b>4 семестр – 16 часов всего – 16 часов</b>	6 семестр – 18 часов <b>всего – 18 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	<b>4 семестр – 74 часа всего – 74 часа</b>	6 семестр – 72 часа <b>всего – 72 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 4	семестр - 6
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	24	4	4	---	4	16	Зачет
2.	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	84	4	14	---	12	58	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	---	<b>16</b>	<b>74</b>	

### 5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	24	6	9	---	9	6	Зачет
2.	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	84	6	9	---	9	66	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье. Этапы развития строительных технологий в Астраханском крае. <u>Современные тенденции исторического развития Астраханского края с учетом геополитической обстановки. Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.</u>
2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона. Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области. <u>Межкультурное взаимодействие и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</u> Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья. Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары. Строительство домов для создания качественных и комфортных условий проживания в повседневной жизни и среде обитания народов Прикаспия.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Входное тестирование по дисциплине. Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области. Развитие и социальное взаимодействие этнических групп населения Астраханского

		края и строительство различных конструкций и сооружений.
2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	<u>Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</u> Субэтнические группы русских. Казахское национально-культурное движение в Астраханской области. Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар. Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги. Разработка новых строительных материалов на основе развития ремесел и торговли в Астраханском крае.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3]
2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края		[4], [5], [6]

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2] [3]
2	Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края		[4], [5], [6]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*учебным планом не предусмотрены.*

#### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*учебным планом не предусмотрены.*

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы;

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» проводится с использованием лично-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и

навыков по предложенному алгоритму.

### ***Интерактивные технологии***

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная учебная литература:*

1. Верещагина, М. В. Социальная идентичность студентов Северного Кавказа : монография / М. В. Верещагина, М. Т. Хасханова, Л. Ш. Болтаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-98935-249-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119201.html>
2. На пути открытия цивилизации. Сборник статей к 80-ти летию В.И. Сарияниди. Труды Маргианской археологической экспедиции / Ред. П.М. Кожин, М.Ф. Косарев, Н.А. Дубова. – Спб.: Алетейя, 2010. – 712 с., [16] с. ил. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75001](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75001)

#### *б) дополнительная учебная литература:*

3. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69387>
4. Черных Е.Н. Культуры кочевников в мегаструктуре Евразийского мира. Том 2 / Черных Е.Н.. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9551-0675-5.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35641>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

5. Народы и культуры Северного Прикаспия: методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений / сост. А.В. Сызранов; Министерство образования и науки Астраханской области, Астраханский инженерно-строительный институт, Кафедра «Философия, социология и лингвистика» – Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2014. – 16 с. –URL: <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=4052>

*г) перечень онлайн курсов:*

6. Онлайн-курс по дисциплине: «История России»  
<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

## **8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, №405, №401, 501.	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 401

		Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 501 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Народы и культуры Северного Прикаспия**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.03.01 «Строительство»**  
**направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,**  
**по программе бакалавриата**

*Н.М. Ляпиным* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – *доцент, к.ист.н. А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку ФТД. «Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Народы и культуры Северного Прикаспия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» ОПОП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. ист. наук,  
доцент кафедры «Правоведение»  
ФБГОУ ВО «Астраханский  
государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф.





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.03.01 «Строительство»**  
**направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,**  
**по программе бакалавриата**

А.Ю. Арясовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – *доцент, к.ист.н. А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку ФТД. «Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Народы и культуры Северного Прикаспия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.


Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» ОПОП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

доцент, к. полит.н., доцент кафедры  
«ФСЛ» ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

А.Ю. Арясова /  /  
И.О.Ф. (подпись)



*Директор А.Ю. Арясова А.Ю. заверяю.*  
*по кадровому*  
*делу Сиз- Д.В. Сызранович*



**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Народы и культуры Северного Прикаспия»  
по направлению 08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».


Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» входит в Блок ФТД. «Факультативы» части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (всеобщая история, история России)».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этническая история Астраханского края

Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ подпись

/А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.В. Богдалова /

и. о. ф.

2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Народы и культуры Северного Прикаспия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*


**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 05. 04. 2022 г.

И.о.заведующего кафедрой


  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль) «Промышленное  
и гражданское строительство»

  
(подпись) / О.Б. Завьялова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е. С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	13
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
Приложение 1	18
Приложение 2	22

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Формы контроля с конкретизацией задания				
		1	2			
1	2	3	4	5		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знать:			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 13)	
		способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;	X			
		Уметь:				
		устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	X			Зачет (вопрос 1-3)
		Иметь навыки:				
установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	X					
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать:			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 14 по 26)	
		методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий		X		
		Уметь:				
		выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий		X		Зачет (вопросы 4-8)
		Иметь навыки:				
		выявления ценностных оснований		X		

		межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.				
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать:				
		методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 27 по 39)	
		Уметь:				
	общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X	Зачет (вопрос 9-12)	
		Иметь навыки:				
		выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X		
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать:				
		методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации		X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 40 по 54)	
		Уметь:				
		выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации		X	Зачет (вопросы 13-15)	
Иметь навыки:						
выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.		X				
УК-5.5 Выявление	Знать:					



современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 55 по 67)
	Уметь:			
	выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	X		Зачет (вопросы 16-17)
	Иметь навыки:			
выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	X			
УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать:			
	методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия		X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 68 по 81)
	Уметь:			
	выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия		X	Зачет (вопросы 18-20)
	Иметь навыки:			
	выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия		X	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
-------------------------	--	--------------------------

средства		средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-3 - способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся не умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет вести устанавливая контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного	Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного

		взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыков установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальных	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании	Знает методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся не знает методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся знает методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся знает методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий в

о-историческом, этническом и философском контекстах	нии общечеловеческих культурных универсалий				повышенной сложности.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Обучающийся умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Обучающийся не имеет навыков выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании	Обучающийся имеет навыки выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Обучающийся имеет навыки выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Обучающийся имеет навыки выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в

		культурных универсалий	общечеловеческих культурных универсалий	культурных универсалий в типовых ситуациях.	культурных универсалий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	формировании общечеловеческих культурных универсалий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся не знает методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся знает методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся знает методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся знает методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	<p>Умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Обучающийся не умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
	<p>Имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Обучающийся не имеет навыков выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Обучающийся имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в</p>

						нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся не знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
	Умеет выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся не умеет выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся умеет выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся умеет выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в	

						нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся не имеет навыков выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся имеет навыки выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся не знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в	



обстановк и					нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся не имеет навыков выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся имеет навыки выбора выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

					сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся не знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Обучающийся не умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных	Обучающийся умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Обучающийся умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Обучающийся умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Обучающийся умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,

		этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыков выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

а) типовые вопросы

УК-3.3 (уметь, иметь навыки):

1. Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
2. Историческая топонимия Астраханской области XVI-XX вв.
3. Современная этническая ситуация в Астраханской области.

УК-5.2 (уметь, иметь навыки):

4. Межкультурное взаимодействие и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
5. Возникновение и развитие ногайских поселений на территории Астраханской губернии в 18 – начале 20 в.
6. Ногайское национально-культурное возрождение в Астраханской области.
7. Социальная организация и обычное право ногайцев Нижнего Поволжья.
8. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области.

УК-5.3 (уметь, иметь навыки):

9. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
10. Субэтнические группы астраханских татар в 18-19 вв.
11. Свадебный музыкально-фольклорный комплекс юртовских татар Астраханской области.
12. Свадебная и похоронно-поминальная обрядность астраханских татар

УК-5.4 (уметь, иметь навыки):

13. Методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
14. Ислам у астраханских казахов.
15. Святые места мусульман Астраханского края.

УК-5.5 (уметь, иметь навыки):

16. Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
17. Национально-культурные общественные организации Астраханской области.

УК-5.8 (уметь, иметь навыки):

18. Былины и песни астраханских казаков, как историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.
19. Религиозные структуры повседневности астраханских персов (XVII-XIX вв.).
20. Исламизированное шаманство тюрков Нижней Волги в XIX – начале XXI в.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### **2.2. Тест**

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка

2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
----	------	---	-----------------------	--



Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Ямную, Срубную и Катакомбную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное верно
- д) все перечисленное неверно.

2. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

3. Какое племя не относилось к числу сарматских:

- а) сираки
- б) аорсы
- в) скифы
- г) роксоланы.

4. Хазарский каганат образовали:

- а) турки
- б) славяне
- в) иудеи
- г) нет правильного ответа.

5. Хазарский каганат разгромил киевский князь:

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав.

6. Какой кочевой народ поклонялся каменным изваяниям:

- а) кыпчаки
- б) печенеги
- в) огузы
- г) гунны.

7. Саксин это наименование:

- а) реки
- б) народа
- в) города
- г) горы

8. Улус Джучи был образован в:

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) XIII в.

9. Ислам становится государственной религией в Улусе Джучи при хане:

- а) Менгу-Тимуре
- б) Сартаке
- в) Берке
- г) Узбеке.

10. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

11. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

12. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

13. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали

14. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

15. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

16. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

17. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.

- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

18. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

19. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

20. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.
- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

21. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

22. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

23. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

24. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

25. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:
- а) «Восточные ведомости»
  - б) «Восточные известия»
  - в) «Губернские известия»
  - г) «Губернские ведомости».
26. Сколько было армянских церквей в Астрахани
- а) 5
  - б) 6
  - в) 7
  - г) 8
27. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:
- а) 1 млн. лет назад
  - б) около 10 тыс. лет назад
  - в) 12-13 тыс. лет назад
  - г) 7-8 тыс. лет назад.
28. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:
- а) во второй половине 15 в.
  - б) во второй половине 16 в.
  - в) во второй половине 17 в.
  - г) во второй половине 18 в.
29. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:
- а) сунниты
  - б) хариджиты
  - в) алавиты
  - г) шииты
30. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:
- а) ростовщицеством
  - б) сельским хозяйством
  - в) военным делом
  - г) медициной

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

УК-3.3 (знать):

1. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 100 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

2. Меч длиной от 70 до 110 сантиметров назывался:

- а) скифским
- б) савроматским
- в) сарматским
- г) гуннским.

3. Племена сарматов из поволжских степей вытеснили:

- а) половцы
- б) печенеги.
- в) готы
- г) гунны.

4. Принятие верхушкой каганата иудаизма привело к:

- а) укреплению государства
- б) ослаблению государства
- в) никак не отразилось на нем
- г) нет правильного ответа.

5. Какой культ занимал главное место в религиозных верованиях хазар:

- а) культ неба
- б) культ огня
- в) культ солнца
- г) культ воды.

6. В IX веке волго-донские степи населяли:

- а) печенеги
- б) торки
- в) татаро-монголы
- г) половцы.

7. Государство какого народа называлось Дешт-и-Кипчак:

- а) сарматов
- б) печенегов
- в) половцев
- г) торков.

8. В каком году состоялось сражение между русско-половецким войском и отрядами монголов на реке Калке:

- а) 1220 г.
- б) 1223 г.
- в) 1238 г.
- г) 1242 г.

9. Хан Орду-Ичен владел:

- а) Белой ордой
- б) Красной ордой

- в) Синей ордой
- г) Черной ордой.

10. Хан Бату был по вероисповеданию:

- а) мусульманином
- б) христианином
- в) буддистом
- г) язычником.

11. Какой среднеазиатский правитель нанес поражение Золотой Орде:

- а) Шадибек
- б) Джанибек
- в) Тохтамыш
- г) Тимур.

12. Астраханское ханство основал хан:

- а) Ахмад
- б) Касим
- в) Ямгурчей
- г) Махмуд.

13. Астраханский хан Дервиш-Али первоначально являлся ставленником:

- а) Казани
- б) Крыма
- в) Москвы
- г) Ногайской Орды.

УК-5.2 (знать):

14. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

15. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

16. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

17. При каком астраханском воеводе началось строительство каменного кремля:

- а) Троекурове
- б) Вельяминове
- в) Одоевском
- г) Черкасском.

18. В каком году была учреждена Астраханско-Терская епархия:

- а) 1598 г.
- б) 1602 г.
- в) 1608 г.

г) 1610 г.

19. Кто был первым астраханско-терским епископом:

- а) Феодосий
- б) Кирилл
- в) Иона
- г) Филофей.

20. В период «Смутное время» астраханцы признали власть:

- а) московского царя
- б) персидского шаха
- в) польского короля
- г) самозванцев.

21. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали.

22. В каком году был основан Черный Яр:

- а) 1617 г.
- б) 1627 г.
- в) 1632 г.
- г) 1637 г.

23. В 1644 г. нападение калмыков на Астрахань организовал хан:

- а) Пунцук-Мончак
- б) Шукур-Дайчин
- в) Хо-Урлюк
- г) Дондук-Даши.

33. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

24. Первый российский военный корабль, построенный в царствование Алексея Михайловича для Каспийского моря, назывался:

- а) «Рюрик»
- б) «Победа»
- в) «Орел»
- г) «Паллада».

25. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

26. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл

г) митрополит Иосиф.

УК-5.3 (знать):

27. Второй поход разинцев на Москву возглавил:

- а) В. Ус
- б) Ф. Шелудяк
- в) С. Львов
- г) И. Терской.

28. На подавление разинского восстания в Астрахань был отправлен воевода:

- а) Шереметев
- б) Одоевский
- в) Милославский
- г) Оболенский.

29. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.
- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

30. Первым астраханским губернатором был назначен:

- а) В.Н. Татищев
- б) А.Д. Меньшиков
- в) Д.Н. Голицын
- г) А.П. Волынский.

31. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

32. В правлении какой императрицы было ликвидировано калмыцкое ханство:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II.

33. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

34. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.
- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

35. Главой Астраханского восстания 1705-1706 гг. был:

- а) Василий Ус
- б) Федор Шелудяк
- в) Иван Терской
- г) Яков Носов.



36. У какого населенного пункта было нанесено решающее поражение армии Е. Пугачева:

- а) Астрахань
- б) Царицын
- в) Красный Яр
- г) Сальникова ватага.

37. В каком году Астрахань становится центром Кавказского наместничества:

- а) 1760 г.
- б) 1780 г.
- в) 1790 г.
- г) 1798 г.

38. В конце XVIII - начале XIX вв. обязанности астраханского губернского архитектора исполнял:

- а) Лидваль
- б) Дигби
- в) Домонтович
- г) Растрелли.

39. Общественно-политическая организация, возникшая накануне Отечественной войны 1812 года в Астрахани, называлась:

- а) кружок «Друзей русского народа»
- б) кружок «Друзей человечества»
- в) кружок «Друзей Отечества»
- г) кружок «Друзей свободной России».

УК-5.4 (знать):

40. Автором конституционного проекта астраханских вольнодумцев «Конкордата» был:

- а) Вейсгопфен
- б) Добровольский
- в) Кучевский
- г) Пружковский.

41. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

42. В соответствии с реформой местного самоуправления, проводимой в России во второй половине XIX века, Астраханская Городская дума была создана в:

- а) 1905 г.
- б) 1865 г.
- в) 1861 г.
- г) 1870 г.

43. Село являвшееся центром виноградарства и виноделия в Астраханской губернии во второй половине XIX века называлось:

- а) Иванчуг
- б) Началово
- в) Никольское
- г) Винное.

44. В связи проведением судебной реформы второй половины XIX века съезды мировых судей начинают функционировать в Астраханской губернии в:

- а) 1861 г.
- б) 1863 г.
- в) 1865 г.
- г) 1870 г.

45. Рыбопромышленная фирма, построившая первый искусственный холодильник в Астрахани, называлась:

- а) «Братья Сапожниковы»
- б) «Братья Губины»
- в) «Братья Лионозовы»
- г) «Братья Демидовы».

46. Первый пивоваренный завод был построен в Астрахани в:

- а) 1885 г.
- б) 1887 г.
- в) 1891 г.
- г) 1900 г.

47. В 1894 году в Астрахани была построена:

- а) Черная мечеть
- б) Красная мечеть
- в) Белая мечеть
- г) Синяя мечеть.

48. Первая электрическая станция в Астрахани была основана в:

- а) 1908 г.
- б) 1911 г.
- в) 1913 г.
- г) 1916 г.

49. Бессменным лидером Астраханской народно-монархической партии был:

- а) Вальдовский-Варганек
- б) Тиханович-Савицкий
- в) фон Виблингер
- г) Соколовский.

50. Торжественное открытие астраханского трамвая состоялось в:

- а) 1892 г.
- б) 1899 г.
- в) 1900 г.
- г) 1903 г.

51. Основателем Астраханской картинной галереи был:

- а) Догадин
- б) Репин
- в) Горелов
- г) Кустодиев.

52. В.А Хлебниковым и Н.Н. Подъяпольским в Астраханской губернии был основан:

- а) Астраханский городской музей
- б) Астраханский заповедник
- в) Астраханский цирк
- г) нет правильного ответа.

53. Весной 1917 года Временный губернский исполнительный комитет в Астрахани возглавил:

- а) Иванов
- б) Ляхов

- в) Бирюков
- г) Соколовский.

54. Для разрешения политического кризиса власти в Астрахани осенью 1917 года был образован:

- а) Комитет взаимопомощи
- б) Комитет народной власти
- в) Комитет городской безопасности
- г) Комитет жителей города.

УК-5.5 (знать):

55. Осенью 1917 года Военно-революционный комитет в Астрахани возглавил:

- а) Аристов
- б) Гуйбахтин
- в) Трофимов
- г) Коптяев.

56. В гражданскую войну оборону Астрахани и всего Нижневолжского края возглавил:

- а) Лемисов
- б) Трусов
- в) Драценко
- г) Киров.

57. В 20-х годах XX века восстановление промышленности и сельского хозяйства Астраханской губернии было связано с введением:

- а) новой Конституции
- б) новой экономической политики
- в) нового налогового кодекса
- г) новой внешнеполитической доктрины.

58. Благотворительная организация, которая оказывала помощь голодающим жителям Астраханской губернии в начале 20-х годов XX века, называлась:

- а) «Врачи без границ»
- б) «Американская благотворительная организация»
- в) «Милосердие – людям»
- г) «Французская благотворительная организация».

59. В конце 20-х – начале 30-х годов XX века, в области развития сельского хозяйства, в Астраханской регионе была проведена:

- а) отмена крепостного права
- б) сплошная коллективизация
- в) отмена частной собственности на землю
- г) введение фитосанитарного контроля.

60. В Астрахани 15 декабря 1930 года был сдан в эксплуатацию:

- а) судоремонтный завод им. Сталина
- б) судостроительный завод им. Кирова
- в) завод им. Ф. Энгельса
- г) судоремонтный завод им. К. Маркса.

61. В период Великой Отечественной войны Астраханский комитет обороны был создан в:

- а) июнь 1941 г.
- б) октябрь 1941 г.
- в) январь 1942 г.
- г) июнь 1942 г.

62. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

63. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

64. Строительство железнодорожного моста через реку Волга в Астрахани завершилось в:

- а) 1947 г.
- б) 1949 г.
- в) 1951 г.
- г) 1953 г.

65. Основателем города Знаменска его жители считают:

- а) С.П. Королева
- б) М.К. Янгеля
- в) С.Ф. Ниловского
- г) В.И. Вознюка.

66. Астраханская государственная консерватория была открыта в :

- а) февраль 1969 г.
- б) май 1970 г.
- в) сентябрь 1972 г.
- г) декабрь 1975 г.

67. В 70-80-х годах. XX века в сельском хозяйстве Астраханской области основная ставка делалась на выращивание:

- а) крупнорогатого скота
- б) хлопка
- в) зерновых культур
- г) овощебахчевых культур.

УК-5.8 (знать):

68. Первым всенародно избранным губернатором Астраханской области стал:

- а) С.К. Миронов
- б) В.Р. Щербаков
- в) А.П. Гужвин
- г) В.А. Гайдуков.

69. Новая редакция Устава города Астрахани была принята в:

- а) декабрь 1993 г.
- б) декабрь 1995 г.
- в) декабрь 1997 г.
- г) нет правильного ответа.

70. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец, побеждающий змея

г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

71. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

72. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

73. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

74. Сколько было армянских церквей в Астрахани

- а) 5
- б) 9
- в) 7
- г) 8

75. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 10 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

76. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:

- а) во второй половине 15 в.
- б) во второй половине 16 в.
- в) во второй половине 17 в.
- г) во второй половине 18 в.

77. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) алавиты
- г) шииты.

78. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщицеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной.

79. К какой языковой группе принадлежат калмыки:

- 1. тюркской
- 2. тунгусо-маньчжурской
- 3. монгольской
- 4. финно-угорской.

80. Науруз – это:

1. праздник весеннего Нового года
2. праздник окончания сбора урожая
3. праздник вызывания дождя
4. праздник летнего солнцестояния.

81. Казахи переселились на территорию Нижнего Поволжья в:

1. начале XVIII в.
2. начале XVII в.
3. начале XIX в.
4. начале XVI в.